

Protocol gewenst gedrag (anti-pestprotocol)

Nutsschool Wassenaar

versie 2026.06.01(geevalueerd)

Vaststellingsprocedure:

	Datum	Status; opmerking
Directeur	april 2024	Opstellen
MR	15-05-2024	Ter informatie voorgelegd op 15-05-2024
RvT	n.v.t.	
Bestuur	23-05-2024	Vastgesteld

Herziening :

Periode	elke 3 jaar
Maand	april
Eerstvolgende herziening	2026

Inhoud

1. Inleiding	2.
2. Pesten of plagen	3.
3. Preventief beleid	4.
3.1 Kanjertraining	
3.2 Informatievoorziening social media gebruik	
4. Reactief beleid	5.
4.1 Te volgen stappen tijdens een pestsituatie wanneer een kind pestgedrag ervaart of signaleert.	
4.2 Te volgen stappen wanneer ouders pestgedrag vermoeden of signaleren.	6.
5. Overige adviezen aan ouders	6.
6. Monitoring	6.

1. Inleiding

De Nutsschool Wassenaar zet zich actief in voor een open en veilig schoolklimaat, treft allerlei maatregelen om pesten te voorkomen en heeft een vaste wijze van handeling wanneer er gepest wordt. In dit beleid zijn de preventieve en reactieve maatregelen vastgelegd. Dit beleid geeft alle betrokkenen (leerlingen, leerkrachten en ouders) duidelijkheid over hoe te handelen. Door dit protocol te volgen ontstaat een samenwerking tussen alle betrokkenen: leerkracht, pester, gepeste, overige klasgenoten en ouders.

Binnen Nutsschool Wassenaar doen wij er alles aan om pesten te voorkomen en te werken aan het bevorderen van een goed pedagogisch klimaat in de groepen. Dit is noodzakelijk voor de ontwikkeling van het kind. Alleen als kinderen graag naar school gaan, komen ze tot goede leerprestaties. We vinden het als school belangrijk om op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. We stellen regels en grenzen op om bij te dragen aan een goed en veilig schoolklimaat. Dit vindt mede de basis in de Kanjertraining, waarmee wij preventief werken aan een fijne samenwerking en werk/leeromgeving. Hierbij spelen wederzijds respect, vertrouwen en medeverantwoordelijkheid een belangrijke rol binnen en buiten de school.

2. Pesten of plagen?

Pesten is een fenomeen dat zich voordoet bij zowel kinderen als bij volwassenen en komt helaas ook voor binnen onze school. Ook binnen en buiten onze school kunnen zich situaties voordoen die kunnen leiden tot gevoelens van ontevredenheid, jaloezie, achtergesteld of genegeerd voelen. Dergelijke situaties leiden gemakkelijk tot plagen en pesten.

Pestgedrag in en om school belemmert niet alleen de voortgang van het onderwijsleerproces, maar doet ook inbreuk op onze visie; een veilige en kindvriendelijke onderwijsleeromgeving. Pestgedrag vraagt dan ook een actieve aanpak van de school. Het betekent o.a. dat het schoolteam zich bewust moet zijn en blijven op het voorkomen en het adequaat opvolgen van pestgedrag.

We spreken over plagen wanneer kinderen min of meer aan elkaar gewaagd zijn en het wederzijds gebeurt. Meestal is het een één op één situatie en makkelijk te stoppen. Er is dus niet een plager en een geplaagde, maar de kinderen plagen elkaar. Beide partijen zien het plagen als een spel of een lolletje. Plagen is niet gemeen, plagen is voor alle partijen grappig.

We spreken over pesten als er een machtsverschil is tussen kinderen en er iemand ongelukkig van wordt. Ongelukkig omdat iemand stelselmatig wordt geconfronteerd met vervelend of agressief gedrag of wordt buitengesloten van de sociale groep. Pesten is altijd gemeen bedoeld en moeilijk te stoppen.

Belangrijk om te onthouden: De ontvanger bepaalt of het plagen of pesten is!

PLAGEN	PESTEN
Gebeurt af en toe.	Gebeurt vaak en lang.
Iedereen is gelijk.	Eén of meer kinderen spelen de baas.
Eerst plaagt de één en dan plaagt de ander weer. Het gaat over en weer.	Gaat altijd één kant op met vaak hetzelfde slachtoffer.
Voor de lol.	Gemeen bedoeld.
Je kunt zeggen als het niet meer leuk is.	Het is moeilijk of niet te stoppen.
Voor iedereen is het leuk.	Voor de één is het leuk, maar voor de ander niet.

3. Preventief beleid

3.1 Kanjertraining

De Nutsschool Wassenaar biedt aan alle groepen De Kanjertraining aan. Zie hiervoor de uitleg op onze website.

Door middel van de Kanjertraining zet de school in op het aanleren van sociale vaardigheden, met de focus op de dynamiek in groepen. Kinderen leren zich te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. We creëren oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

De basis zijn de Kanjerafspraken:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand is of blijft zielig

Kanjertraining kenmerkt zich door een nauwe samenwerking van ouders met leerkrachten. Jaarlijks vinden er activiteiten plaats om ouders te informeren over deze aanpak.

3.2 Informatievoorziening social media gebruik

Online pesten is de afgelopen jaren volop in de belangstelling gekomen en neemt nog steeds toe. Dit gebeurt veelal buiten de schoolmuren, maar heeft een grote impact op het onderwijs en met name de betreffende kinderen. Kinderen pesten elkaar via social media (Snapchat, WhatsApp etc.). Hierbij is het belangrijk dat ouders toezicht houden op het digitale gedrag van hun eigen kind(eren) en dat van anderen.

Vanaf groep 5 krijgen kinderen tijdens de les digitale vaardigheden en tools aangeboden voor het gebruik van social media en leren zij de risico's kennen die daarmee gepaard gaan, waaronder online pesten.

In groep 7 en 8 worden er jaarlijks lessen gegeven door Bureau Halt.

4. Reactief beleid

4.1 Te volgen stappen tijdens een pestsituatie wanneer een kind pestgedrag ervaart of signaleert

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten worden de volgende stappen genomen:

Stap 1: De leerlingen proberen eerst (samen) eruit te komen. Op het moment dat één of meerdere van de leerlingen er niet uitkomt, geldt dat de betreffende leerling of leerlingen het probleem aan de leerkracht voorlegt/voorleggen.

Stap 2: De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderingsgesprek en probeert samen met hen de situatie op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. Ouders worden geïnformeerd over wat er is gebeurd en afgesproken.

De leerkracht kan de volgende consequenties bepalen:

- Time-out met nagesprek, bewustwording voor wat het gedrag voor invloed heeft op het gepeste kind.
- Een schriftelijke opdracht over de toedracht en zijn of haar rol in het pestprobleem, tekening maken etc.
- Afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komen aan het einde van iedere dag (voor een periode) in een gesprek met de leerkracht aan de orde.

Stap 3:

Bij herhaaldelijk pesten neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een gesprek met de leerling die pest. Dit wordt tevens in Parnassys geregistreerd. Ouders worden uitgenodigd voor een gesprek, wanneer het pesten aanhoudt. Leerkracht(en) en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing. De leerkracht biedt daarnaast altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig, in overleg met de ouders en/of externe deskundigen.

Mocht de situatie moeilijker op te lossen zijn, dan kan de leerkracht de hulp inroepen van de IB-er of directie. Zij kan een aantal gesprekken hebben met de leerling(en) die meer hulp nodig hebben om het pestgedrag op te lossen.

Stap 4

Als interventies niet leiden tot afname van het pestgedrag van een betreffende leerling, kan besloten worden tot het in gang zetten van het schorsingsprotocol. Als schorsing dreigt, worden ouders uitgenodigd voor een gesprek met de directie. Indien er dan daadwerkelijk geen verbetering optreedt in het gedrag, wordt overgegaan tot schorsing. Hiervan wordt melding

gedaan bij leerplichtambtenaar en inspectie. Zie hiervoor het beleid grensoverschrijdend gedrag, schorsen en verwijdering.

4.2 Te volgen stappen wanneer ouders pestgedrag vermoeden of signaleren

Wanneer ouders pestgedrag signaleren worden de volgende stappen genomen:

Stap 1:

Ouders worden gevraagd om pestproblemen zo vroeg mogelijk aan te kaarten bij de leerkracht of de directeur en niet rechtstreeks naar het andere kind of zijn/haar ouders toe te gaan.

Voor stap 2 en verder, zie paragraaf 4.1.

5. Overige adviezen aan ouders

Ouders van gepeste kinderen:

- Houd de communicatie met uw kind open, steun uw kind en blijf in gesprek met uw kind.
- Raak niet in paniek: elk kind loopt kans gepest te worden.
- Ondersteun uw kind, conform de genoemde stappen in hoofdstuk 4.
- Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken.

Ouders van pesters:

- Neem het probleem van uw kind serieus. Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
- Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden.
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
- Besteed extra aandacht aan uw kind.
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.
- Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.

Alle andere ouders:

- Neem de ouders van het gepeste kind serieus.
- Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
- Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
- Geef zelf het goede voorbeeld.
- Leer uw kind voor zichzelf op te komen.
- Leer uw kind voor anderen op te komen.

6. Monitoring

Naast de dagelijkse observaties van teamleden monitoren wij ook periodiek via metingen onder leerlingen of zij eventueel pestgedrag ervaren. Dit gebeurt d.m.v. Kanvas (gr 1 t/m 8) en de meting

sociale veiligheid (groep 6 t/m 8). Deze laatste meting wordt tevens jaarlijks uitgewisseld conform de wettelijke verplichting met de inspectie.